

Утверждаю
Директор школы: Ер Еремина О.И.
«20» января 2013 г.



Согласовано
Председатель профсоюзного комитета
Дацюк Т.В.
«20» января 2013 г.

Согласовано
Председатель Совета Школы
Мухамадеева Ф.Н.
«20» января 2013 г.

Программа развития МБОУ Новомирская основная общеобразовательная школа

Принято педагогическим Советом школы
протокол № от «3» 18.01 2013 г.

1. Краткая аннотация Программы

Программа развития образовательного учреждения определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей региона.

Разработка новой программы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии динамично развивающегося общества.

Программа развития МБОУ Новомирская ООШ на 2014–2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной малокомплектной сельской школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- *личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- *гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

2. Паспорт Программы

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно-правовая база для разработки программы развития школы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 г.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р.
4. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. №1507-р.
5. Закон РФ «Об образовании». от 29.12.2010 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 о ФГОС начального общего образования.
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Устав МБОУ Новомирская ООШ

Цель программы:

Создание условий для эффективного развития школы в процессе внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные задачи программы:

1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов нового поколения, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

- 1.1. Достижение нового образовательного результата.
- 1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий.
- 1.3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
- 1.4. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ технологий.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:

- 2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся.
- 2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
- 2.3. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы:

- 3.1. Участие в реализации новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- 3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.
- 3.3. Прохождение курсов повышения квалификации в новых формах.

4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:

- 4.1. Участие в независимой и гласной муниципальной оценке качества образования на разных ступенях и уровнях.
- 4.2. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся

Сроки реализации программы: с января 2014 года по январь 2019 года.

Этапы реализации программы:

1. Ориентировочный (2014 г.)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.

2. Основной этап (2015 – 2017 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2018 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором .

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новомирская основная общеобразовательная школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося в небольшой сельской школе.

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Школа имеет статус основной общеобразовательной школы, включает в себя две ступени.

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года. Обучение осуществляется по программам начального общего образования.

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

16 мая 2012 года школа получила бессрочную лицензию на образовательную деятельность: обучение по двум уровням образования- начальное общее, основное общее. В июне 2012 года школа прошла аккредитацию до 19.06.2024 года.

Число учащихся постепенно уменьшается и число классов-комплектов сокращается. Средняя наполняемость класса-комплекта — 9,1 человек.

Начало учебного года	2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год		
	1-4	5-9	Всего	1-4	5-9	Всего
Классы						
Число классов	2	5	7	2	4	6
Число учащихся	17	47	64	19	36	58
Средняя наполняемость	8,5	9,4	9,14	9,5	9	9,16

По состоянию на 1 января 2014 года в школе обучалось 64 человека.

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

В настоящее время в школе обучается 64 учащихся. Школа имеет один филиал, расположенный в п. Маяк- Маякская НОШ, в котором обучаются 3 детей (3 кл.). Из них: на I ступени образования – 17 человек, на II ступени образования – 47 человек. Всего в школе 7 классов-комплектов. В 2013-14 учебном году в школе нет 1, 3 класса. Обучающихся проживают в п. Новый Мир и Маяк. Из п. Маяк детей подвозят на школьном автобусе.

Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, достойной работы и заработной платы в родном посёлке вынуждает выпускников покидать его. Отсутствие молодых семей привело к резкому уменьшению контингента обучающихся.

В п. Новый Мир работает детский сад, все нуждающиеся обеспечены местами.

Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, в последующих – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года: осенние - 7 дней, зимние – 14 дней, весенние - 9 дней (общей продолжительностью не менее 30 календарных дней), летом – не менее 8 недель.

Для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Режим занятий обучающихся

- Начало занятий в 9.00 часов.
- Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1	9.00	9.35	10 минут
2	9.45	10.20	10 минут
3	10.30	11.05	20 минут
4	11.25	12.00	

- Продолжительность уроков во 2 – 9 классах – 45 минут.

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1	9.00	9.45	10 минут
2	9.55	10.40	20 минут
3	11.00	11.45	20 минут
4	12.05	12.50	10 минут
5	13.00	13.45	10 минут
6	13.55	14.40	

- Максимальное количество уроков в день – шесть.

- Занятия кружков и секций с 16.00 до 20.00

Обучение в школе ведется на основе Российской Федеральной программы по двум ступеням образования:

- 1-я ступень (уровень) - начальное общее образование-1-4 классы
- 2-я ступень (уровень) – основное общее 5-9 классы

Контингент учащихся

Общее количество учащихся в 2013-2014 уч. году составляет 66 чел:

- 1 - 4 кл. - 17 уч.
- 5 - 9 кл. - 47 уч.

Сведения о социальном составе учащихся

Социальный паспорт школы 2013-2014

№	класс	всего учащихся	на учете в ПДН	внутришкольный учет	диспансерный учет	опекаемые	инвалиды	малообеспеченные		неполные		многодетные		неблагополучные		всего семей	полных
								детей	семей	Детей	Семей	детей	семей	детей	семей		
1	1	4	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-		
2	3	10+3(М)	-	1	-	-	-	4	4	2	2	3	3+1	1	1		
3	5	12	-	2	-	-	-	4	3	1	1	6	6	2	1		
4	6	5	-	2	-	-	-	3	3	-	-	1	1	1	1		
5	7	12	-	1	-	-	-	3	3	2	2	4	4	1	1		
6	8	9	-	2	-	-	-	5	4	5	5	1	1	-	-		
7	9	11	-	-	3	-	-	1	1	4	3	1	1	-	-		
	итого	63+3	-	8	3	-	-	22	16	16	15	9	5	3		53+2	

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставят на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в средние учебные заведения (84%), кроме того, обучение общению (75%), развитие творческих способностей (82%), формирование общеучебных умений и навыков (97%).

Комплектование классов-комплектов с 2013 по 2017 г.г.

Классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	4	3	5	3
2	-	4	3	5
3	12	-	4	3
4	-	11	-	4
Всего 1-4	16	18	14	15
5	12	-	12	-
6	5	12	-	12
7	11	5	12	-
8	9	11	5	12
9	11	9	11	5
Всего 5-9 кл.	48	37	40	29
ИТОГО	64	55/58	54/56	46/48
Наполняемость классов	9,14	9,16	9	9,2

Кадровое обеспечение УВП

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка.

Всего в школе работают педагогов -10:

из них с I категории – 3; II категории – 1; без категории -6.

Со стажем работы

- до 10 лет – 1

- от 15 до 25 лет – 4

- больше 25 лет - 5

Педагогов с высшим образованием - 8

Со средним специальным образованием - 2

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед. На начало 2014 года 90% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

Школа работает в оптимальном режиме, об этом свидетельствует стабильный состав педагогического коллектива: на протяжении последних лет учителя школы активизировали использование элементов технологий:

- развивающего обучения;
- лично-ориентированного обучения;
- технологии использования игровых методов;
- информационно-коммуникативных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.

Причем, увеличивается количество педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Большое внимание в работе уделяется координации действий педагогического коллектива школы и родителей, что позволяет достигать существенных результатов в работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, соблюдению правил поведения для учащихся, Устава школы.

Работа Совета позволяет наиболее эффективно решать вопросы, связанные с правонарушениями несовершеннолетних, нарушениями ими Устава школы. На заседание Совета обязательно приглашаются классные руководители, родители несовершеннолетних или лица их заменяющие, инспектор по делам несовершеннолетних.

Все семьи, подверженные социальному риску, вносятся в школьный банк данных (2012-2013 уч.г. – 2 семьи:). С ними проводится профилактическая работа. Снижение количества асоциальных семей свидетельствует об уменьшении социальной напряженности, нормализации детско-родительских взаимоотношений в семьях.

Для реализации и успешной отработки задач в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ в школе проводятся тематические педагогические советы и родительские собрания.

Разнообразные формы методической работы с педагогическими кадрами призваны обеспечить повышение педагогического мастерства учителей.

Учителя школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, посещают предметные семинары и секции..

Важным звеном в методической работе школы является работа с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

3.2. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты учащихся и выпускников последнего года, в том числе на внешней аттестации выпускников основной школы (ГИА), в процессах регионального или аттестационного образовательного тестирования, на олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях в сфере искусства, технического творчества и др.)

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что за последние 4 года общая успеваемость учащихся 2-9 классов стабильно держится на уровне 100 %, 100% выпускников 9-х классов сдают ГИА и получают аттестаты.

Трудоустройство выпускников 9 классов

№ п/п		2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
1	Всего выпускников	8	10	6
2	10 класс	1	1	0
3	ССУЗ	2	7	4
4	ПТУ	4	2	2

Результаты итоговой аттестации выпускников школы за последние 3 года:

	4 классы									
	2010-2011 учебный год			2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год			
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования		Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования		Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования		
Всего выпускников	-	12	100%	-	5	100%	-	12	100%	

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние 3 года:

	Количество выпускников 9 классов									
	2010-2011 учебный год			2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год			
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших Образовательную программу основного общего образования		Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших Образовательную программу основного общего образования		Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших Образовательную программу основного общего образования		
Всего выпускников	0	8	100%	0	10	100%	0	6	100%	

- Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	8	100	10	100	6	100
Количество выпускников на конец учебного года	8	100	10	100	6	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	8	100	10	100	6	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации						
окончили 9 классов	8	100	10	100	6	6
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	2	25	1	10	0	0
награждены похвальной грамотой						

окончили на "4" и "5"	0	0	2	20	0	0
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни подрастающего поколения является приоритетной задачей общеобразовательного учреждения.

Для определения эффективных мер и форм деятельности педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающих технологий в системе проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Проблемные категории по состоянию здоровья составляют 27% учащихся из общего контингента школьников. К основной группе занятий по физической культуре относится 63% учащихся. В соответствии с общероссийскими тенденциями большая часть учащихся имеет различные виды заболеваний. К наиболее распространенным из них можно отнести: хронический тонзиллит, снижение остроты зрения, кариес, сколиоз, повышенное внутричерепное давление и др. Количественная картина по некоторым из этих заболеваний дана по данным диспансеризации учащихся школы

Оценка динамики состояния здоровья учащихся школы

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса.

Особенно важно проанализировать статистику заболеваний. Состояние здоровья учащихся распределены по группам здоровья:

- **группа здоровья 1** - это основная группа, у них общий режим нагрузки на всех уроках, в том числе и на физкультуре;
- **группа здоровья 2** - это дети с заболеваниями такими, как аденоиды, гипертрофия небных миндалин, хронический тонзиллит. Этим детям назначается гимнастика, свежий воздух.
- **группа здоровья 3** - это спецгруппа, сюда входят дети с диагнозами: плоскостопие, сколиоз, бронхиальная астма, нарушения зрения и т.д. Этим детям ограничиваются нагрузки на занятиях, в том числе и на физкультуре.
- **группа здоровья 4** - это дети-инвалиды. Эти дети освобождены от занятий физической культуры.
- Анализируя статистику, можно сделать вывод, что при помощи надлежащих санитарно-гигиенических условий обучения и постоянного контроля медицинских работников идёт уменьшение заболеваний учащихся.

В школе ведутся ежемесячные семинары на темы:

1. о профилактике простудных заболеваний,
2. о вредных привычках,
3. о профилактике нарушения осанки и зрения.

Уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе, что положительно сказывается на закаливании организма.

И при таких параметрах детского здоровья исключительно остро стоит вопрос изучения влияния факторов обучения на здоровье ребенка в общем развитии. Концепцию сохранения здоровья учащихся школа считает приоритетной в своей деятельности. В школе разработана и реализуется система здоровьесберегающих мероприятий в образовательной среде, направленная на решение обозначенных проблем здоровья: гимнастика для глаз, динамические паузы, физкультминутки, предупреждающие

утомляемость, зарядка «Улучшим осанку», распределение учебных мест согласно медицинским рекомендациям.

Учет данных медицинского осмотра позволяют более эффективно определить структуру реализации целевого проекта комплексной программы воспитания учащихся «Здоровье». За период с 2008 года было проведено 45 школьных мероприятий. Среди них Дни здоровья, походы выходного дня, соревнования по разным видам спорта, беседы о соблюдении здорового образа жизни. Охват учащихся составил 100% от общего количества детей школы.

Медицинское обслуживание обучающихся ведется фельдшером Новомирского ФАПа на основании договора между МУЗ «Центральная районная больница» и Школой. Серьезное внимание уделяется предупреждению заболеваний: проводятся плановые профилактические прививки, массовая вакцинация против гриппа. В течение года проводятся индивидуальные и групповые беседы с обучающимися.

Организация питания учащихся - одна из важных задач образовательного учреждения по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Охват горячим питанием составляет ежегодно 100 % учащихся.

В школе создана система социально-досуговой и просветительской деятельности, направленная на формирование здорового образа жизни и позитивного мышления обучающихся, которая осуществляется в ходе классно-урочной и внеучебной деятельности.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и работников. основополагающими принципами работы администрации школы и комиссии по охране труда являются признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья работников и обучающихся по отношению к результатам их трудовой и образовательной деятельности. В результате системных мероприятий с 2008 года не зафиксировано несчастных случаев.

Социально - досуговая деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям:

патриотическое воспитание проводится в соответствии с программой «Я-гражданин России»; интеллектуальное и художественно-эстетическое направление реализуется через проведение конкурсов, смотров, интеллектуальных игр, проведение культурно-массовых мероприятий, организацию взаимодействия с системой дополнительного образования, организацию школьных концертов и пр;

благотворительное направление реализуется через проведение благотворительных акций «Добрые дела»;

направление «Здоровье»: целенаправленная просветительская и социально значимая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, систематическое проведение школьных спортивно-массовых соревнований, участие в районной Спартакиаде;

информационное направление: проведение конкурсов школьных стенных газет, ежемесячный выпуск школьной газеты;

профориентационное направление: встречи с людьми разных профессий, беседы на тему «Мой выбор».

3.3. Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии

	Количество кабинетов/мест	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортзал	1	+		
Столовая	1	+		
Мастерская	1	+		
Актовый зал	1	+		
Кабинеты:				
- русского языка	2/28		+	
- математики	1/14			

- информатики	1/6		+	
- истории	1/12		+	
- физики-	1/12		+	
- биологии-химии	3/20		+	
- географии,			+	
- начальных классов				
Компьютеры, ноутбуки	14	+		
Библиотека	1		+	
Принтер	10	+		
Мультимедиапроектор	7		+	
Магнитофон	1		+	
Музыкальный центр	1	+		
Мебель			+	
Цифровой фотоаппарат	1	+		

Здание школы находится в удовлетворительном состоянии. Школа располагает столовой на 60 посадочных мест, библиотекой. Общее количество учебных кабинетов - 8. Библиотека имеет в своем фонде 532 экземпляра учебников и 120 экземпляров методической литературы, художественный фонд – 1448 экземпляров. К сети Интернет подключено 8 компьютеров школы.

3.4. Информатизация школы - это не просто внедрение соответствующих технологий в учебный процесс, а изменение содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности в нашей школе. В школе созданы все условия, при которых учебно-воспитательные и управленческие задачи решаются на основе использования современных информационных технологий:

- материально - техническое обеспечение:
 - кабинет информатики
 - кабинет начальных классов
 - библиотека
 - 7 АРМ

Средний показатель обеспеченности компьютерной техникой 4,2 учащихся на 1 компьютер.

Обеспечены программы:

пакет программ «Первая помощь 1.0»

пакет программ «Первая помощь 2.0»+ пакет свободного программного обеспечения.

В школе автономное электрическое отопление.

3.4. Финансовое обеспечение деятельности и его источники

Школа осуществляет свою деятельность за счет бюджетных средств

3.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Организация деятельности по профилактике правонарушений

Деятельность педагогического коллектива по профилактике правонарушений занимает важное место в системе воспитательной работы школы и осуществляется согласно п.2 ст.14 Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по следующим направлениям:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- ежедневный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе;
- оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- разработка мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение занятости детей досуговой деятельностью.

В школе созданы благоприятные условия для образовательной деятельности и социальной адаптации всех учащихся школы.

С целью профилактики правонарушений организуются встречи с работниками ОВД. Важной формой профилактики правонарушения является деятельность Совета профилактики, которая направлена на предупреждение уклонения от учебы, неуспеваемости учащихся, девиантного поведения, работа с семьей и социальным окружением.

В образовательном учреждении отсутствуют учащиеся, условно осужденные, состоящие на учете за употребление ПАВ, больные наркоманией.

Анализ внутренних факторов

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- стабильный педагогический коллектив;
- односменность режима работы;
- система работы с родителями;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая и спортивно-оздоровительная направленность воспитательной системы;
- близость сельских детей к природе, общение с ней, хорошее знание животного и растительного мира;
- раннее ознакомление детей с основными видами сельскохозяйственных работ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности;
- трудолюбие и добродушие сельских детей;
- сплочённость разновозрастного детского коллектива.

Проблемы:

- стареющий педагогический коллектив;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- не всегда учитывается индивидуальность ученика;
- снижение творческой активности учащихся;
- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к ним;
- недостаточная материально – техническая база.

Для решения указанных проблем необходимо работать над достижением уровня, которого должен достичь каждый школьник – *"ученик должен"* и стандарта повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – *"ученик может"*.

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, клубы, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Желание родителей и местного сообщества мы узнали из проведенного нами анкетирования. Анкета включала вопросы о требованиях, которые они предъявляют к школе.

Потребности учеников звучали так:

- Создать в школе комфортные и безопасные условия для обучения.
- Внедрить современные информационно коммуникационные технологии на всех ступенях обучения.
- Уменьшение учебной нагрузки.

Ожидания родителей:

- Обеспечение безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе.
- Сохранение здоровья детей.
- Высокое качество образования.
- Компьютерная грамотность.
- Конкурентоспособность выпускников школы.
- Духовное развитие, выявление и развитие творческих способностей ребенка.
- Организация досуга ребенка как способ ограждения его от влияния криминальной среды.
- Безопасные дороги в школу.
- Безопасные и комфортные школьные автобусы.

Потребности местного сообщества:

- Здоровая молодежь.
- Созидательно настроенная, умеющая вести себя.
- Инициативная и ответственная в построении собственной жизни, карьеры.
- Уважающая детство и старость, умеющая встраиваться в существующие связи.

Профессионально-педагогические потребности учителей:

- Повышение квалификации и самообразования.
- Повышение авторитета учителя.
- Обеспечение необходимым современным оборудованием.
- Создание творческой атмосферы в коллективе.
- Система социальной защиты педагога.
- Повышение заработной платы педагогическим работникам.
- Улучшение условий труда.

4. Цели

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, подготовка выпускников школы к реформированию аграрного сектора и социальной среды села, формирование у учащихся мотивации к самореализации в условиях села.

Тактические цели:

- Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
- Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала.
- Совершенствование кадрового потенциала, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях.
- Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.
- Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий учебно-воспитательного процесса.
- Обеспечение открытости для социума;
- Развитие многообразных форм совместной деятельности школы и семьи, школы с сельскохозяйственным предприятием ООО «Агрохолдинг», работниками Дома культуры

Оперативные цели:

1. Изучить микросреду школы, образовательные потребности учащихся, их родителей, педагогов.
2. Проанализировать состояние образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.
3. Организовать теоретическую подготовку учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.
4. Осуществить переход на новые образовательные стандарты второго поколения.
5. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.

6. Внедрить образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников в спаренных классах.
7. Внедрить «обучение в сотрудничестве», проектную технологию и личностно-ориентированное обучение как наиболее легко «вписывающиеся» в классно-урочную систему занятий.
8. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
9. Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новыми образовательными технологиями.
10. Организовать публикации творчески работающих учителей.
11. Определить механизмы включения родителей и учащихся в деятельность по разработке социальных проектов для села.
12. Продолжить приобретение современного компьютерного оборудования.
13. Совершенствовать технологии работы с одаренными детьми и учащимися, испытывающими затруднения в учебе.
14. Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной и методической литературой.
15. Создавать новые интерьеры учебных кабинетов и рекреации школы.
16. Внедрить новые формы воспитательной работы с учащимися.
17. Активизация деятельности Совета школы.

5. Концепция развития

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
- неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент учащихся;
- любовь к сельскохозяйственному труду;
- сельская глубинка дает условия для формирования здорового образа жизни

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, развитие индивидуальных возможностей, ориентация на подготовку учащихся к жизни и труду на селе, личном подсобном хозяйстве, подготовка выпускника малокомплектной сельской школы к жизни.

Принципы обучения и воспитания в модели.

В основу организации жизнедеятельности адаптивной малокомплектной сельской школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- реализация способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

2. Принцип реальности

предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни на селе и в городе.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности

предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам своего села, Родины;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

4. Принцип демократичности

предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

5. Принцип научности

предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (историческое краеведение, информатика и т.д.);
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности

предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия

предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Модельное представление школы. Мы видим школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, позволяющие школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам .

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития, портфолио для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого

учащегося на основе педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе и запроса родителей (законных представителей), а также социального окружения.

Мы считаем, что выпускник папшей школы должен обладать следующими качествами.

Модель выпускника школы

Направления	Критерии	
	Основная 5-9	Начальная 1-4
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному селу, краю; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений; - полноценная социализация. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - доброта, милосердие, гуманизм; - честность, порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - любовь к школе; - обязательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - здоровый образ жизни; - взаимопонимание и взаимовыручка.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования; - стремление к познанию; - овладение компьютерной грамотностью; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования; - овладение основам компьютерной грамотности.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.

6. Стратегический план развития школы

I. Совершенствование образовательной программы учреждения

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Обновление учебных планов и программ по предметам.
3. Формирование индивидуальных маршрутов учащихся.
4. Активизация применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
5. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
6. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.
7. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.
8. Мониторинг учебных достижений учащихся.

II. Развитие системы поддержки талантливых детей

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, выставкам.
2. Развитие творческой среды в школе для выявления одаренных ребят.
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в местной прессе.
5. Создание Банка одаренных детей школы.
6. Совершенствование системы работы в школе с портфолио учащихся.
7. Совершенствование органов ученического самоуправления.

III. Совершенствование учительского корпуса

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку и посещение проблемных семинаров, участие в вебинарах различной тематики, использовать дистанционные формы обучения.
2. Использование модульно-накопительной модели повышения квалификации педагогов школы.
3. Внедрение новой формы аттестации педагогических работников.
4. Совершенствовать систему поощрения творчески работающих учителей.
5. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:
 - обеспечение оптимальной нагрузки;
 - совершенствование методической работы;
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления.
6. Развитие компьютерной грамотности педагогов.

IV. Изменение школьной инфраструктуры

1. Развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
2. Приобретение учебников и интерактивных учебных пособий.
3. Создание условий для использования педагогами и учащимися школы сети Интернет.
4. Создание комфортных условий пребывания в школе всех участников образовательного процесса.
5. Совершенствовать качество образования, через оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и т.д.
7. Ремонт и покраска кровли крыши здания школы.
8. Проведение косметического ремонта помещений школы.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
3. Совершенствование организации питания учащихся в школе.
4. Включение в учебные программы интегрированных курсов, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.
5. Выполнение программы «Здоровье».
7. Координирование действий школы, семьи, социума в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
8. Сотрудничество с медицинскими работниками ФАП п.Новый Мир , МУЗ «Чесменская ЦРБ»
9. Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся школы в сентябре и мае.
11. Участие в районных спортивных соревнованиях.
12. Продолжить выпуск ежемесячной газеты с информацией о ЗОЖ.

VI. Расширение самостоятельности школ

1. Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации.
2. Подготовка публичных отчетов о деятельности школы в сентябре каждого года.
3. Формировать систему индивидуальных консультаций, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.
4. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:
 - родительские собрания;
 - организацию совместных творческих дел;
 - помощь в укреплении материально-технической базы.
5. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Совет школы.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- профессиональная ориентация;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

7. Тактико-оперативный план

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Индикатор	Сроки исполнения и показатели				
				2015	2016	2017	2018	2019
1. Совершенствование образовательной программы учреждения								
1.	Поступное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 1.1. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) - начального общего образования - основного общего образования	Директор школы	численность школьников, обучающихся по ФГОС на ступени начального общего образования (%) численность школьников, обучающихся по ФГОС на ступени основного общего образования (%)	100	100	100	100	100
				-	30	30	45	100
	1.2. Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	Директор школы	количество педагогов и руководителей образовательных учреждений, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам (%)	36	42	58	70	100
	1.3. Разработка основной образовательной программы начального общего образования	Директор школы	наличие ООП НОО (%)	100	-	-	-	-

		- основного общего образования			наличие ООП ООО (%)	-	100	100	100	100	100
1.4. Формирование фонда учебной и учебно-методической литературы		Библиотекарь	количество комплектов учебников для одного класса школы	1	2						
1.5. Создание в общеобразовательном учреждении условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС		Директор школы			-						
1.6. Участие в мониторинге введения в общеобразовательном учреждении ФГОС		Директор школы			100						
1.7. Реализация системы информативной поддержки внедрения ФГОС		Учитель информатики	наличие страницы по введению ФГОС на сайте учреждения	1	-						
2. Обновление школьной системы оценки качества образования											
2.1. Разработка и внедрение модели школьной системы оценки качества общего образования в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования		Директор школы	модель школьной системы оценки качества общего образования в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования (% внедрения)	100							
2.2. Участие в комплексном электронном мониторинге качества общего образования		Директор школы	участие		100						
II. Развитие системы поддержки талантливых детей											
1. Организация конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д. Участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на		Класные руководители, учителя-предметники	доля учащихся образовательного учреждения, которые стали победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов (%)								

	Мультиплатформный уровень									
2.	Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Учителя-предметники	Доля обучающихся, участвовавших в различных этапах олимпиады (%)	5	7	9	11	14		
3.	Создание школьного банка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований	Зам по учебной работе	Доля учащихся, включенных в банк данных (%)	15	17	18	19	20		
4.	Развитие дистанционных форм работы с учащимися	Учитель информатики	Доля обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах (%)	0,5	1,5	2	2,5	3		
5.	Организация публикаций творческих работ учителей и учащихся в местной прессе	Директор школы	количество публикаций (единиц)							
6.	Развитие системы работы школы по созданию портфолио учащихся	Заместитель директора по УВР	количество портфолио учащихся (единиц)							

III. Совершенствование учительского корпуса

1.	Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников	Директор школы	Доля педагогов, прошедших обучение по повышению квалификации (%)	100	100	100	100	100	100	
2.	Использование модульно-накопительной модели повышения квалификации работников образования	Директор школы	количество педагогов, прошедших обучение по модульно-накопительной модели повышения квалификации	1	2	2	3	3	3	
3.	Обеспечение доступа педагогическим работникам к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет	Учитель информатики	количество педагогов, прошедших дистанционное обучение и работающих в творческих объединениях в сети Интернет	-	1	2	3	4		

4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Директор школы	количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах (%)						
5.	Аттестация педагогических работников по новой модели	Заместитель директора по УВР	количество педагогов, прошедших процедуру оценки качества работы (аттестацию) в соответствии с новым регламентом (%)						
6.	Прохождение переподготовки администрации школы по программе «Современный образовательный менеджмент» и «Управление персоналом»	Администрация школы	количество работников администрации, имеющих квалификацию в области управления образованием	1	-	1	-	-	-
7.	Разработка новых критериев стимулирования творчески работающих учителей	Председатель профсоюзной организации школы	наличие критериев стимулирования учителей, обеспечивающих высокое качество образования	+					

IV. Изменение школьной инфраструктуры

1.	Участие в электронном мониторинге и статистической отчетности	Администрация школы							+
2.	Автоматизация рабочего места учителя	Директор школы	доля автоматизированных рабочих мест (%)	55	64	73	82	100	
3.	Подключение школьных компьютеров к сети Интернет	Директор школы	доля компьютеров, подключенных к сети Интернет (%)	64	80	85	90	100	
4.	Создание модели «Школа – социокультурный центр»	Администрация школы							+
5.	Ремонт кровли крыши здания школы	Директор школы			+				

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников

1.	Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития	Директор школы	введение автоматизированного мониторинга здоровья и физического развития		+				
----	--	----------------	--	--	---	--	--	--	--

8. Ожидаемые результаты Программы развития

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт материя средствыми основного финансирования, в пределах объёмов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

1 направление - Переход на новые образовательные стандарты

- Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации ФГОС и индивидуальным образовательным потребностям.
- Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
- Наличие основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
- Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры учащихся.
- Увеличение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с программой ФГОС, от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

2 направление - Развитие системы поддержки талантливых детей

- Увеличение численности обучающихся, ставших победителями и призерами в конкурсах, олимпиадах.
- Увеличение численности обучающихся в школе, которым оказана поддержка в рамках программы «Одаренные дети».
- Обеспечение возможности обучающимся школы участвовать в различных олимпиадах и конкурсах, используя дистанционную форму.
- Увеличение численности обучающихся, имеющих возможность получать доступные качественные услуги образования внеурочное время.
- Увеличение численности обучающихся реализовавших свои способности.
- Совершенствование методов и форм оценивания достижений учащихся школы.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

3 направление - Совершенствование учительского корпуса

- Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию.
- Укомплектованность школы высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- Колличество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе.
- Совершенствование системы стимулирования, обеспечения поддержки и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.
- Повышение квалификации педагогических работников через модульно-накопительные курсы и дистанционное обучение.

4 направление - Изменение школьной инфраструктуры

- Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии с современными требованиями и нормами.
- Наличие безопасных и комфортных условий образовательного процесса.
- Наличие в школе сформированного единого информационно-образовательного пространства, объединенного в единую локальную сеть.

5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Стопроцентный охват обучающихся, которые получают качественное горячее питание.
- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы.
- Использование современных условий для занятий физической культурой
- Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся в сентябре и мае
- Увеличение численности обучающихся, привлеченных к занятиям физкультурой, приобщенных к здоровому образу жизни.

6 направление - Расширение самостоятельности школ

- Открытость школы для социума села.
- Своевременное информирование о деятельности школы в СМИ, публичном докладе, на сайте.
- Активная деятельность Управляющего совета школы.
- Овладение новыми формами проведения собраний для родителей.

9. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно – правовое:

- сформирован пакет утвержденных комплексов – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного учебного управления, родительского самоуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выбору;
- государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения;
- разработка программ по учебным предметам и календарно – тематического планирования;

10. Механизм управления реализацией Программы развития

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели сельской школы.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педагогическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей.
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

11. Организация контроля за выполнением Программы

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы совместно с Советом школы:

- анализируют ход выполнения планов действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по их коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - о
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, социум о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и моральногоощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости видения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- проведение профилактических работ системы отопления, водоснабжения, канализации;
- решение вопроса по ремонту кровли крыши здания школы и её покраске, обеспечению кабинетов новой мебелью;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической литературой, учебными дисками.